



Contextualização dos resultados educacionais condições da oferta docente

Fábio Pereira Bravin

Coordenador-Geral de Controle de Qualidade e
Tratamento da Informação

Diretoria de Estatísticas Educacionais/INEP



Ministério da
Educação



Contextualização dos resultados

- O Inep tem trabalhado para oferecer mais informações (e com melhor qualidade) sobre o sistema educacional brasileiro.
 - Novos indicadores educacionais
 - Novos produtos informacionais
- O objetivo é ampliar o conhecimento sobre os sistemas formais de ensino e o contexto das relações de ensino-aprendizagem dos alunos da educação básica.

Fontes de informações (dados)

- Censo da educação básica
- Avaliações de larga escala
- Questionários socioeconômicos e outros
- Outras pesquisas e estudos realizados

Condições da pesquisa

- Complexidade do fenômeno educacional
 - Variabilidade das questões/eventos
- Diversidade de organização
 - Variabilidade territorial
 - Variabilidade de implantação
- Flexibilidade para captar a complexidade e variabilidade
 - Definição dos termos da pesquisa
 - Aumento da complexidade dos dados coletados
 - Criação de consensos sobre a informação/dado
 - Coordenação e pactuação em torno do processo e das questões

(Novos) Indicadores Educacionais

- Indicador de complexidade de gestão da escola
- Indicador do nível socioeconômico das escolas
- Indicador de adequação da formação dos docentes
- Indicador do esforço do trabalho docente
- Indicador de regularidade do corpo docente da escola

Desafios do PNE (Docentes)

- Meta 15: Assegurar a todos os professores e as professoras da educação básica a formação específica de nível superior
- Meta 16: Formar, em nível de pós-graduação, 50% dos professores da Educação Básica, até o último ano de vigência do PNE, e garantir a todos os(as) profissionais da Educação Básica formação continuada em sua área de atuação.
- Meta 17: Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas da Educação Básica, a fim de equiparar o rendimento médio dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do 6º ano da vigência do PNE
- Meta 18: Planos de carreira para os(as) profissionais da Educação Básica e Superior pública de todos os sistemas de ensino e, para o plano de Carreira dos(as) profissionais da Educação Básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido na Constituição Federal.

INDICADOR DE COMPLEXIDADE DE GESTÃO DA ESCOLA

Objetivo: mensurar o nível de complexidade de gestão das escolas observando os seguintes atributos:

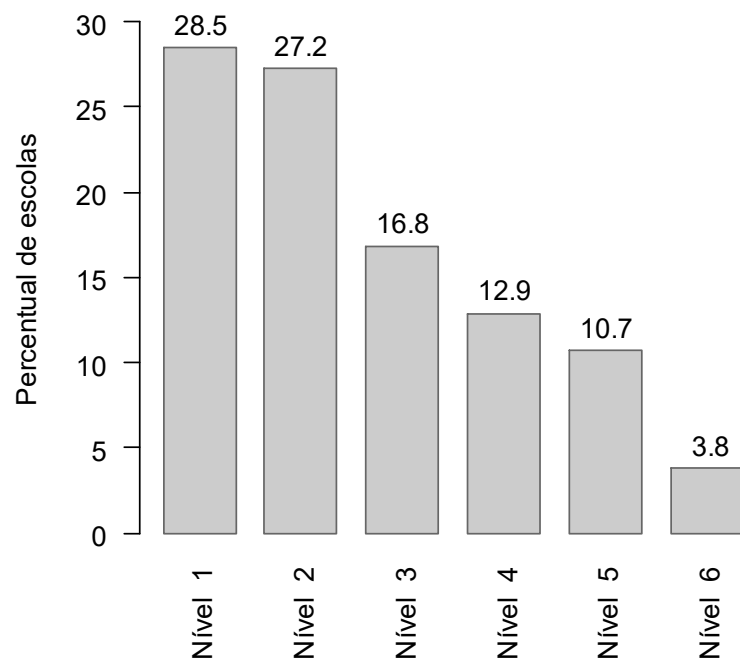
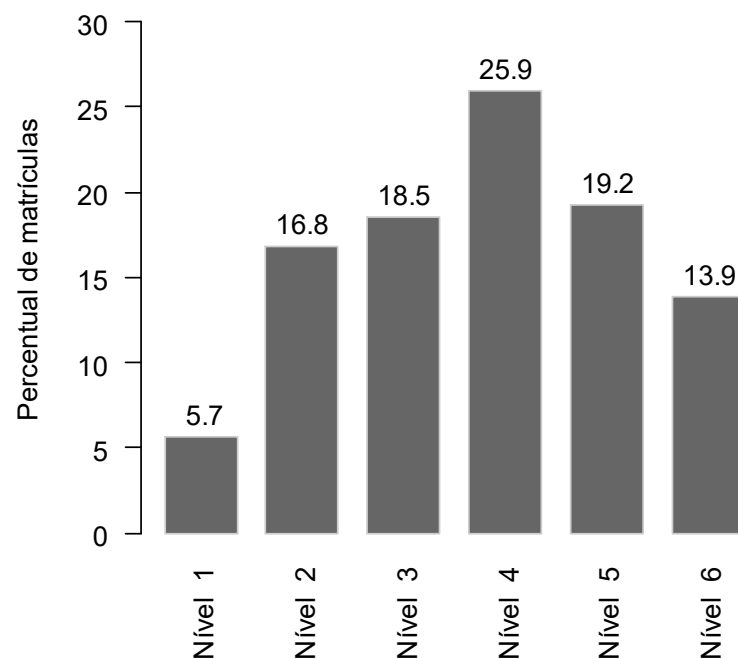
- (1) porte da escola (medido pelo número de matrículas)
- (2) número de turnos de funcionamento (matutino; vespertino; noturno)
- (3) número de etapas/modalidades oferecidas (ex: educação infantil, anos iniciais, EJA, etc.)
- (4) complexidade das etapas ofertadas pela escola (qual das etapas ofertadas pela escola atenderiam, teoricamente, alunos com idade mais elevada?)

➔ As escolas do Censo Escolar 2013 foram classificadas em 6 grupos/níveis de acordo com sua complexidade de gestão.

INDICADOR DE COMPLEXIDADE DE GESTÃO DA ESCOLA

Resultados:

Percentual de escolas (à esquerda) e matrículas (à direita) do Censo Escolar da Educação Básica segundo nível de complexidade de gestão – Brasil – 2013



INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DO DOCENTE

Objetivo: analisar a relação entre a formação acadêmica inicial dos docentes em exercício na Educação Básica e as disciplinas e etapas em que leciona, com vistas à avaliação do cumprimento das orientações legais.

Fundamentação Legal: A formação considerada como adequada, ou pretendida, é a formação em curso superior de licenciatura na mesma área de atuação do docente, considerando também a qualificação obtida por meio dos programas especiais de formação de docentes em exercício na educação básica. (Lei 9.394/1996, Decreto 3.276/1999; Resoluções CNE/CP nº 1/2002 e CNE/CP nº 1/2009; Decreto 6.755/2009; Lei 13.005/2014)

Indicador de Adequação da Formação do Docente por Escola e Etapa - 2013

Código da Escola	Etapa	Docentes Grupo 1 (%)	Docentes Grupo 2 (%)	Docentes Grupo 3 (%)	Docentes Grupo 4 (%)	Docentes Grupo 5 (%)
11000058	AI_EF	16,7%	0,0%	8,3%	43,1%	31,9%
11000058	AF_EF	73,0%	12,2%	0,0%	8,7%	6,1%
11000058	E_MED	68,9%	0,0%	23,9%	4,8%	2,4%
11000082	AI_EF	11,4%	0,0%	22,9%	48,6%	17,1%
11000082	AF_EF	44,4%	0,0%	11,1%	11,1%	33,4%
11000198	AI_EF	64,1%	0,0%	5,1%	0,0%	30,8%
11000198	AF_EF	95,2%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%
11000198	E_MED	97,8%	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%



Indicador de regularidade do docente da educação básica (IRD)

- Avalia o padrão de regularidade do docente (em sala de aula) com a escola.
- O professor, em cada escola, foi avaliado pela soma dos pontos correspondentes a cada ano de permanência.

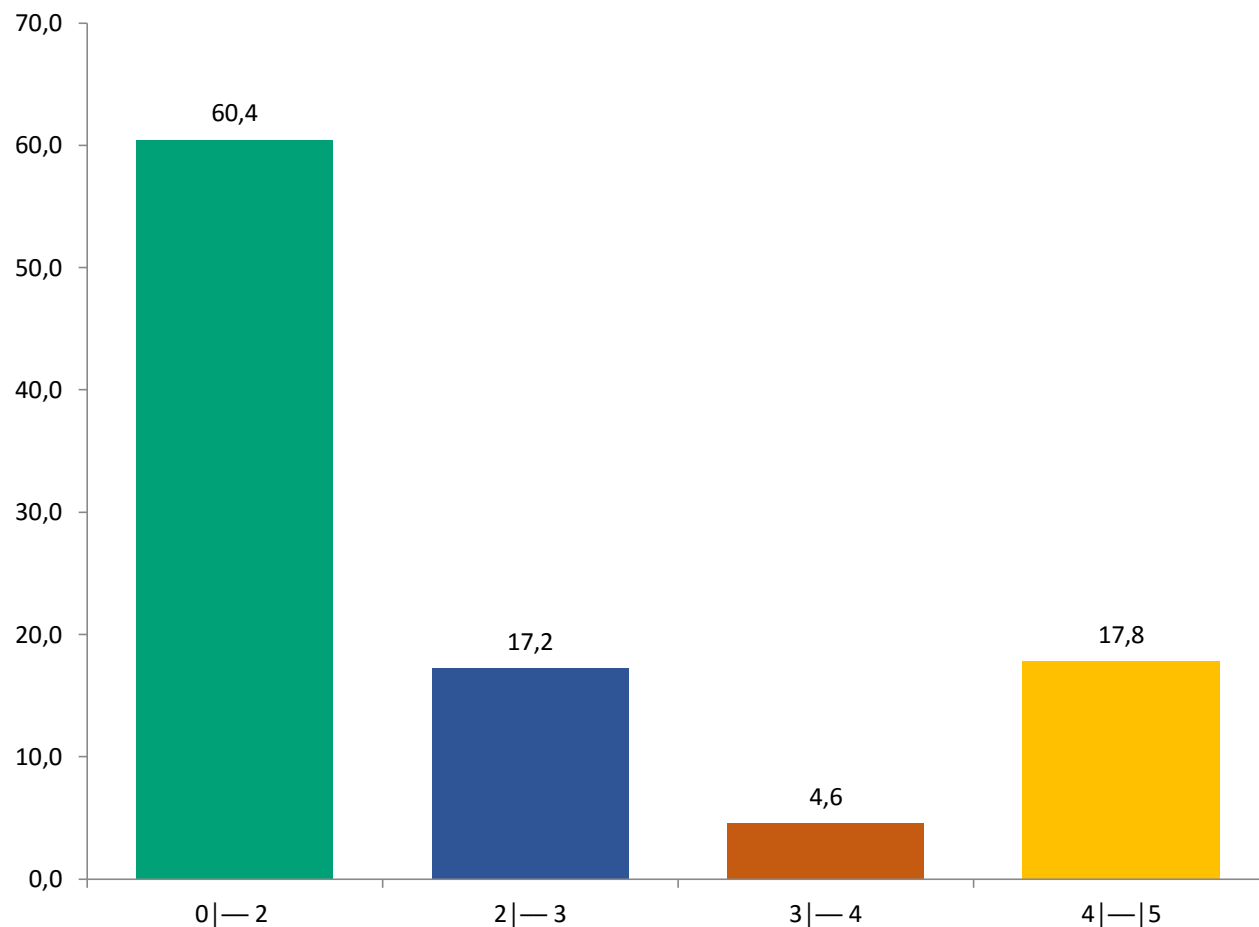
Período	Presença (p)	Estabilidade (b)
2013	60	-
2012	30	15
2011	20	5
2010	15	2,5
2009	12	1,5

$$P_{ij} = \sum_{t=2009}^{2013} p(t)_{ij} + b(t)_{ij}$$

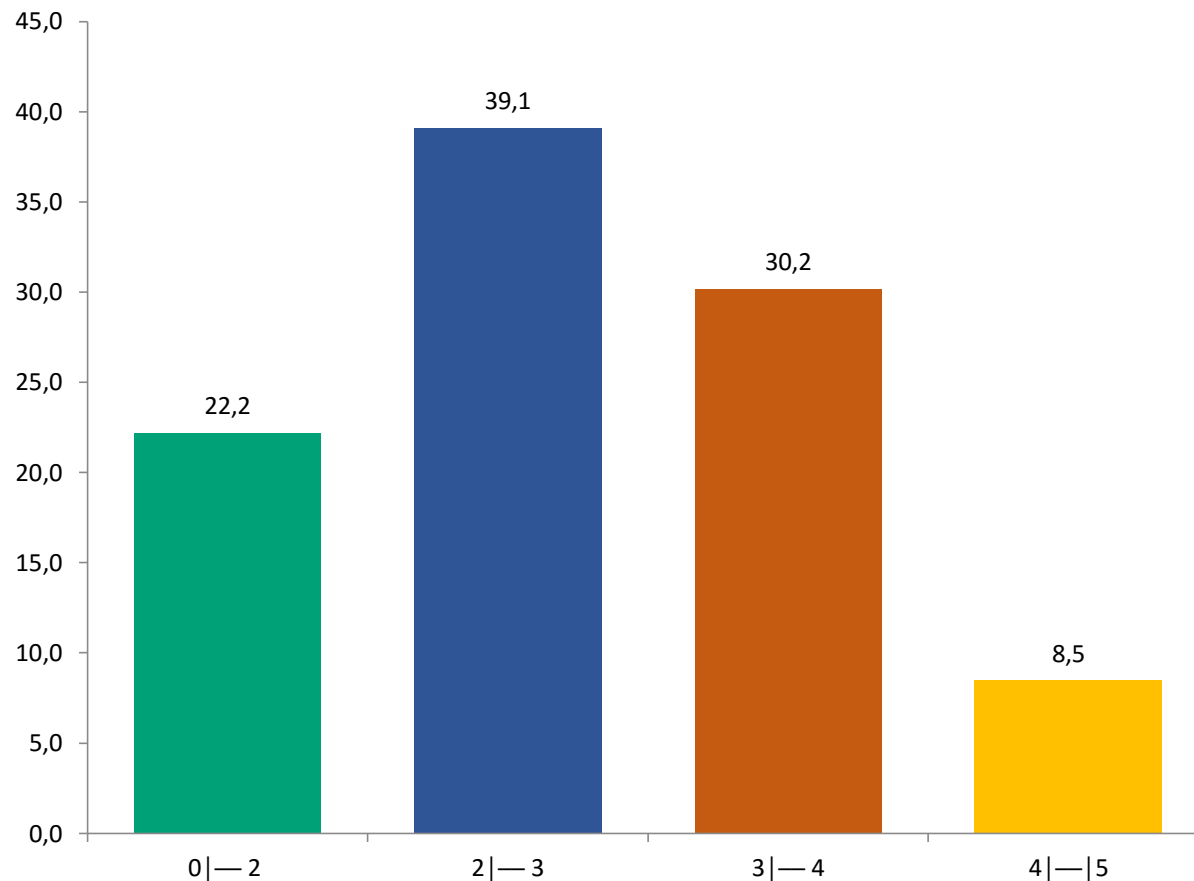
$p(t)_{ij}$ = pontuação atribuída ao par ij
(professor-escola) no ano t

$b(t)_{ij}$ = bonificação atribuída ao par ij
(professor-escola) no ano t

Distribuição dos docentes de educação básica segundo o IRD – Brasil 2013



Distribuição das escolas de educação básica segundo a média¹ do IRD – Brasil 2013

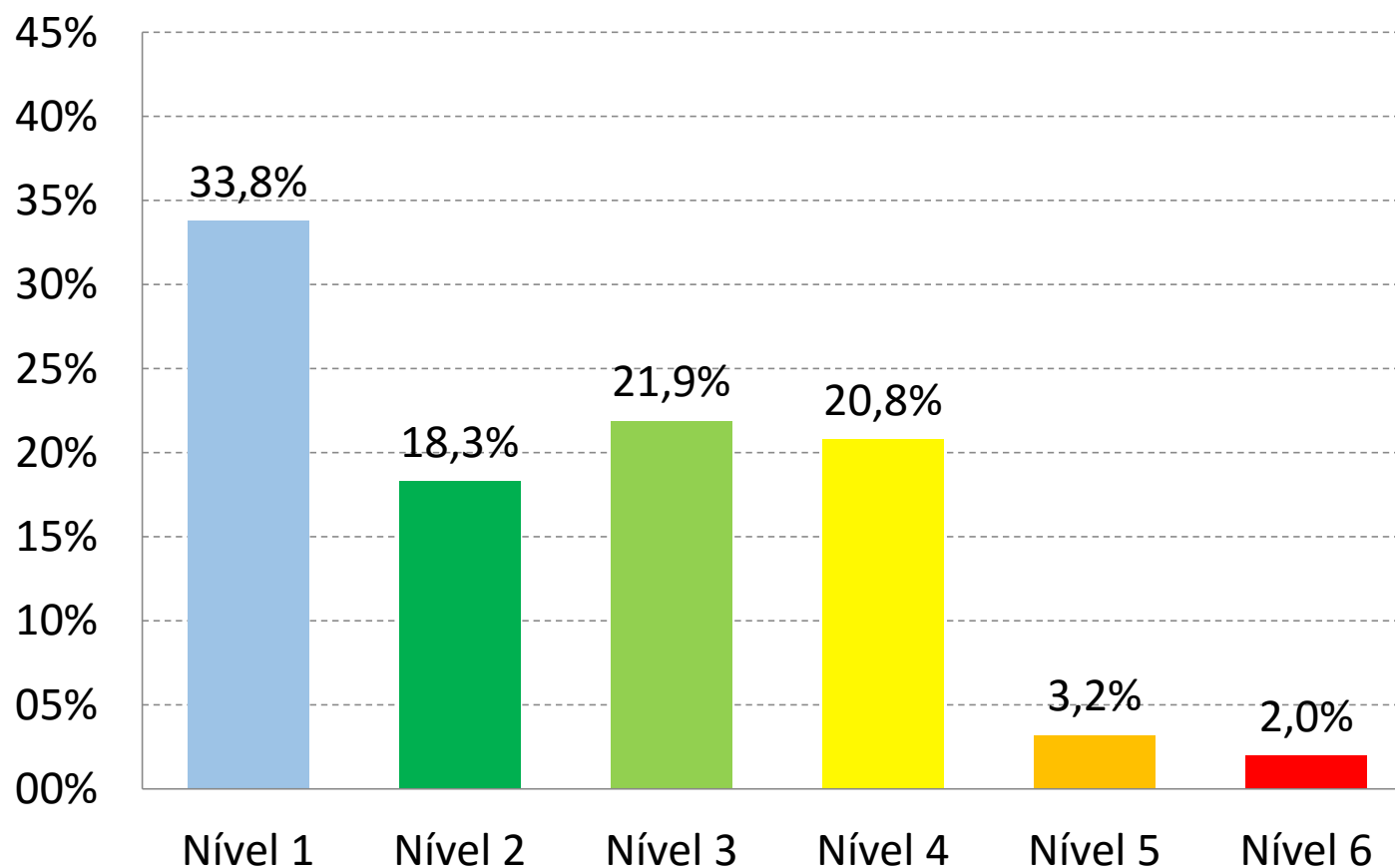


Nota 1: Média ponderada pelo número de anos de vínculo do docente com a escola.

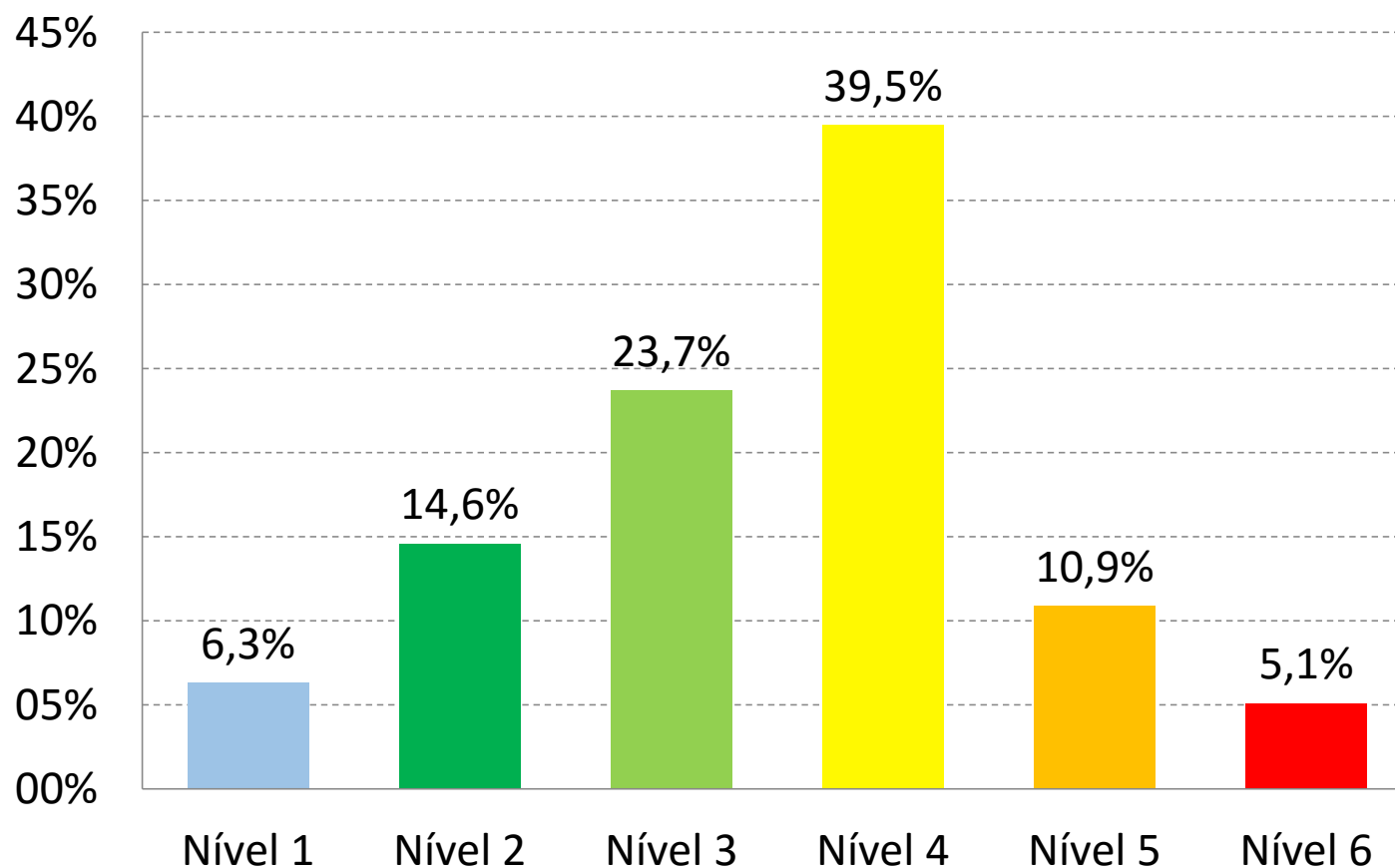
Indicador de Esforço Docente

- Sintetiza aspectos do trabalho docente que estão relacionados ao esforço empreendido no exercício de sua profissão.
- O esforço em si não é um conceito que se pode acessar e medir diretamente (traço latente). Nesse sentido foi utilizada a Teoria de Resposta ao Item (TRI) como modelagem estatística para sua estimação.

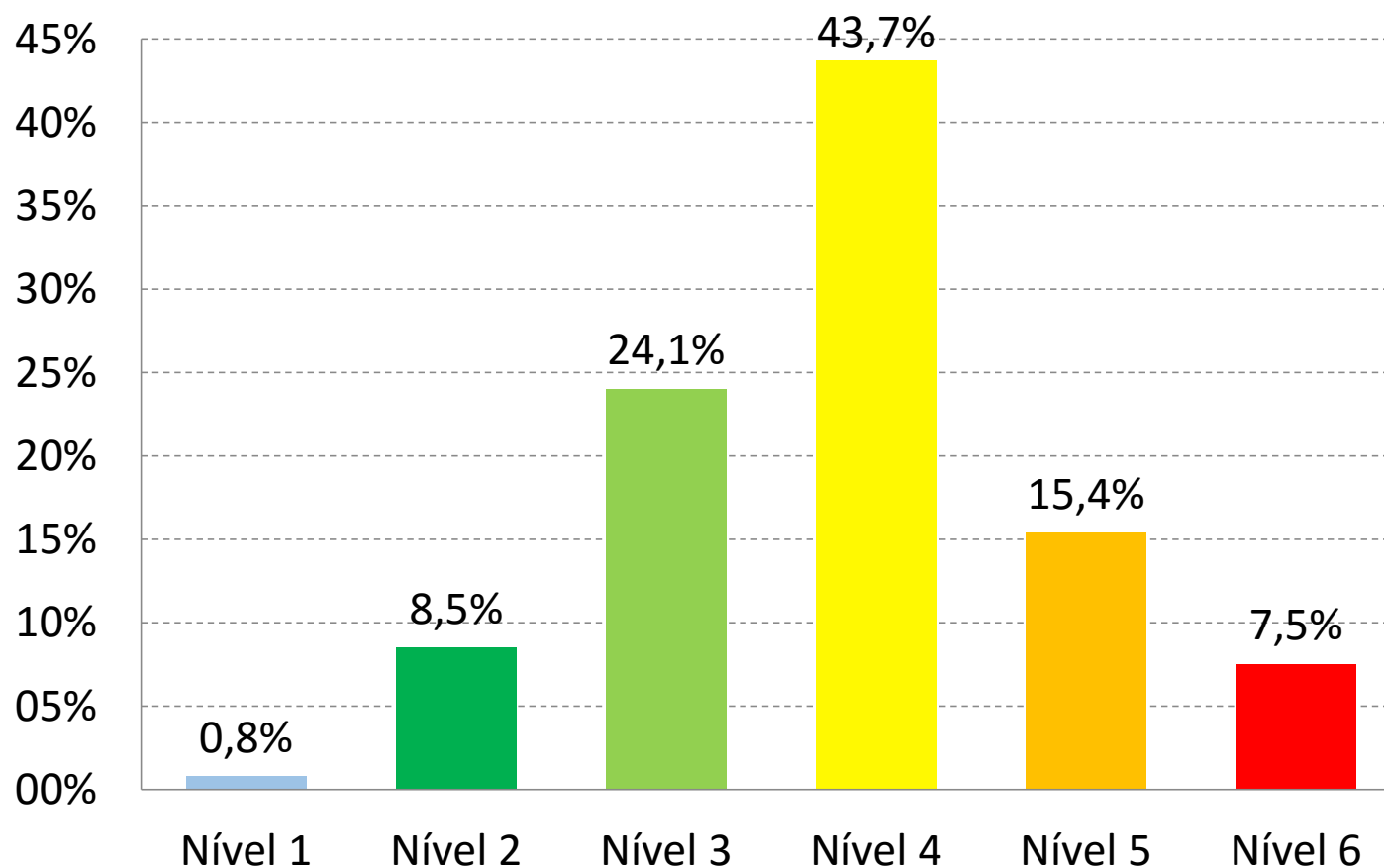
Distribuição dos docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental segundo nível de esforço – Brasil 2013



Distribuição dos docentes que atuam nos anos finais do ensino fundamental segundo nível de esforço – Brasil 2013



Distribuição dos docentes que atuam no ensino médio segundo nível de esforço – Brasil 2013



Novos estudos

- Rendimento médio dos docentes
- Taxas de fluxo e escolar e indicadores derivados de eficiência do sistema

Novos produtos informacionais

- Painéis
 - [Ideb por escola](http://idebescola.inep.gov.br/) (http://idebescola.inep.gov.br/)
 - [Resultados da ANA](http://portal.inep.gov.br/painel-educacional) (http://portal.inep.gov.br/painel-educacional)
 - Atualização dos painéis já existentes

Obrigado

Fábio Pereira Bravin

Coordenador-Geral de Controle de Qualidade e Tratamento da Informação
Diretoria de Estatísticas Educacionais/INEP

Contatos:

fabio.bravin@inep.gov.br

(61) 2022-3150

